

# 目 录

五、支持保障.....	127
1、关于成立课程思政教学联盟的邀请函和复函.....	128
2、课程思政教学联盟章程.....	139
3、课程思政建设联盟协议.....	140
4、课程思政课堂教学改革实施的通知.....	140
5、关于进一步加强“研究中心”高校教师队伍建设的若干意见.....	143
6、印发《长沙商贸旅游职业技术学院以“课堂革命”为引领促进“三教改革”实施方案》 的通知.....	153

## 五、支持保障 (政策、经费、条件)

## 1、关于成立课程思政教学联盟的邀请函和复函

# 长沙商贸旅游职业技术学院

---

## 关于成立课程思政教学联盟的邀请函

长沙职业技术学院：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进职业教育专业课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，全面落实立德树人，切实提高人才培养质量，真正实现为党育人，为国育才，我校拟牵头成立长沙市市属职业院校课程思政教学联盟。

联盟合作主题为探索职业教育各专业课程思政的教学改革，围绕“课程研究、资源共享、教学改革、创新发展”开展工作。联盟将以我校为依托成立秘书处，作为联盟协调及服务机构；目前，联盟相关筹备工作正在有序进行，拟于近期召开“课程思政教学联盟成立大会”和第一届联盟理事会会议。

鉴于贵单位在职业教育领域的实力和影响力及对课程思政建设做出的特殊贡献，特诚邀贵单位加入联盟筹备，成为联盟共同发起单位之一。

盼请支持，敬请复函。

现将《长沙市属职业院校课程思政教学联盟章程》附后，请提出宝贵意见，随函一并回复。

联系人：李元敏 联系电话：15973173386

传真：0731—89768409 邮箱：[cctcadmin@163.com](mailto:cctcadmin@163.com)



# 长沙商贸旅游职业技术学院

---

## 关于成立课程思政教学联盟的邀请函

湖南信息职业技术学院：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进职业教育专业课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，全面落实立德树人，切实提高人才培养质量，真正实现为党育人，为国育才，我校拟牵头成立长沙市市属职业院校课程思政教学联盟。

联盟合作主题为探索职业教育各专业课程思政的教学改革，围绕“课程研究、资源共享、教学改革、创新发展”开展工作。联盟将以我校为依托成立秘书处，作为联盟协调及服务机构；目前，联盟相关筹备工作正在有序进行，拟于近期召开“课程思政教学联盟成立大会”和第一届联盟理事会会议。

鉴于贵单位在职业教育领域的实力和影响力及对课程思政建设做出的特殊贡献，特诚邀贵单位加入联盟筹备，成为联盟共同发起单位之一。

盼请支持，敬请复函。

现将《长沙市属职业院校课程思政教学联盟章程》附后，请提出宝贵意见，随函一并回复。

联系人：李元敏 联系电话：15973173386

传真：0731—89768409 邮箱：[cctcadmin@163.com](mailto:cctcadmin@163.com)

长沙商贸旅游职业技术学院

2020年12月7日

# 长沙商贸旅游职业技术学院

---

## 关于成立课程思政教学联盟的邀请函

长沙幼儿师范高等专科学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进职业教育专业课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，全面落实立德树人，切实提高人才培养质量，真正实现为党育人，为国育才，我校拟牵头成立长沙市市属职业院校课程思政教学联盟。

联盟合作主题为探索职业教育各专业课程思政的教学改革，围绕“课程研究、资源共享、教学改革、创新发展”开展工作。联盟将以我校为依托成立秘书处，作为联盟协调及服务机构；目前，联盟相关筹备工作正在有序进行，拟于近期召开“课程思政教学联盟成立大会”和第一届联盟理事会会议。

鉴于贵单位在职业教育领域的实力和影响力及对课程思政建设做出的特殊贡献，特诚邀贵单位加入联盟筹备，成为联盟共同发起单位之一。

盼请支持，敬请复函。

现将《长沙市属职业院校课程思政教学联盟章程》附后，请提出宝贵意见，随函一并回复。

联系人：李元敏 联系电话：15973173386

传真：0731—89768409 邮箱：[cctcadmin@163.com](mailto:cctcadmin@163.com)

长沙商贸旅游职业技术学院

2020年12月7日



# 长沙商贸旅游职业技术学院

## 关于成立课程思政教学联盟的邀请函

长沙卫生职业学院：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进职业教育专业课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，全面落实立德树人，切实提高人才培养质量，真正实现为党育人，为国育才，

为联盟共同发起单位之一。

盼请支持，敬请复函。

现将《长沙市属职业院校课程思政教学联盟章程》附后，请提出宝贵意见，随函一并回复。

联系人：李元敏 联系电话：15973173386

传真：0731—89768409 邮箱：[cctcadmin@163.com](mailto:cctcadmin@163.com)



# 长沙职业技术学院

---

## 长沙职业技术学院关于加入长沙市属职业院校 课程思政教学联盟的复函

长沙商贸旅游职业技术学院：

收悉贵校《关于成立课程思政教学联盟的邀请函（长沙职院）》，我校愿意作为发起单位之一，与贵校一道共同推进长沙市属职业院校课程思政教学联盟建设，认真履行立德树人根本任务，全面落实为党育人、为国育才初心使命。



# 湖南信息职业技术学院

---

## 湖南信息职业技术学院 关于加入长沙市属职业院校课程思政教学联盟 复 函

长沙商贸旅游职业技术学院：

收悉贵校《关于成立课程思政教学联盟的邀请函（长沙职院）》，我校愿意作为发起单位之一，与贵校一道共同推进长沙市属职业院校课程思政教学联盟建设，认真履行立德树人根本任务，全面落实为党育人、为国育才初心使命。



湖南信息职业技术学院

2020年12月14日

# 长沙卫生职业学院

---

## 长沙卫生职业学院关于加入长沙市属职业院校 课程思政教学联盟的复函

长沙商贸旅游职业技术学院：

收悉贵校《关于成立课程思政教学联盟的邀请函（长卫职院）》，我校愿意作为发起单位之一，与贵校一道共同推进长沙市属职业院校课程思政教学联盟建设，认真履行立德树人根本任务，全面落实为党育人、为国育才初心使命。



# 长沙幼儿师范高等专科学校

---

## 长沙幼儿师范高等专科学校关于加入长沙市属职业院校课程思政教学联盟的复函

长沙商贸旅游职业技术学院：

获悉贵校《关于成立课程思政教学联盟的邀请函（长沙幼儿师范高等专科学校）》，我校愿意作为发起单位之一，与贵校一道共同推进长沙市属职业院校课程思政教学联盟建设，认真履行立德树人根本任务，全面落实为党育人、为国育才初心使命。

长沙幼儿师范高等专科学校

2020年12月22日



## 2、课程思政教学联盟章程

### 长沙市属职业院校课程思政教学联盟章程

#### 第一章 总 则

**第一条** 本联盟由长沙市属职业院校共同发起成立，名称为“长沙市属职业院校课程思政教学联盟”。

**第二条** 联盟发起单位为长沙商贸旅游职业技术学院、湖南信息职业技术学院、长沙职业技术学院、长沙卫生职业学院、长沙幼儿师范高等专科学校。

**第三条** 联盟围绕“课程研究、资源共享、教学改革、创新发展”开展工作，是由长沙市属5所职业院校自愿组成的合作组织。

**第四条** 联盟以自愿、平等、合作、发展为基本原则，着力整合联盟院校的优质办学资源，开展互补性合作，整体提升联盟院校办学水平与社会声誉，在“为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的专业进程中做出更大贡献。

**第五条** 联盟依据《高等教育法》等法律法规独立开展各类活动，业务上接受湖南省教育厅指导。

#### 第二章 组织机构及职责

**第六条** 联盟设立理事会，为联盟最高权力机构。理事会成员由各联盟学校校长组成。理事长由联盟学校校长按照理事会确定的顺序轮值担任，任期一年。理事会会议每年至

落实理事会会议做出的相关决策为主要内容。专项工作联盟会议由各专项工作联盟自发组织。

#### 第三章 合作主题及方式

**第九条** 合作主题。联盟合作主题为探索职业教育各专业课程思政的教学改革。每一主题由一所联盟学校牵头，其他院校参与，可包含若干具体合作项目，各联盟学校可根据实际需要向秘书处及理事会提请新增合作主题，核准后实施。专项工作联盟牵头院校每4年重新申报调整，报秘书处及理事会备案。

**第十条** 合作方式。联盟合作主要包括联盟及各专项工作联盟组织的合作活动。

**第十一条** 联盟开展对外合作须经理事会全票同意方可执行。联盟对外合作事宜在决策前应和联盟院校进行充分协商与沟通。

#### 第四章 成员权利与义务

**第十二条** 联盟学校享有下列基本权利：

- (一) 监督和质询联盟的工作，对联盟的工作提出意见与建议；
- (二) 参与联盟的各项重大事务和日常活动；
- (三) 其他符合联盟章程规定的权利。

**第十三条** 联盟学校应履行下列基本义务：

- (一) 遵守联盟章程，维护联盟的合法权益；

少召开一次，由轮值院校负责召集并组织召开。如有重大事项，轮值院校可以召集临时会议。理事会的主要职责包括：

- (一) 制定和修改联盟章程及联盟内部管理制度；
- (二) 审定联盟工作计划和工作总结；
- (三) 推选下一届轮值院校；
- (四) 领导秘书处及各专项工作联盟开展工作；
- (五) 决定联盟的其他重大事项。

**第七条** 理事会下设秘书处，暂设在长沙商贸旅游职业技术学院。秘书处为联盟日常办事机构，设秘书长1名、副秘书长2名（商贸职院、轮值学校各1名），秘书处成员由各联盟学校课程思政建设负责人组成，人选名单须经理事会会议通过。秘书处的主要职责包括：

- (一) 理事会决策事项的督促检查；
- (二) 联盟日常事务的综合协调；
- (三) 协调各专项工作联盟开展合作；
- (四) 联盟的其他日常工作。

同时各联盟学校指派一名工作联系人，在秘书处的领导下进行具体事务的处理。

**第八条** 根据合作主题设立专项工作联盟。专项工作联盟在理事会的领导和秘书处的协调下开展工作。专项工作联盟实行例会制度，一般安排在两次理事会会议之间召开，以

- (二) 执行理事会的决议、决定；
- (三) 积极主动配合联盟工作，保证工作正常开展。

#### 第五章 加入与退出

**第十四条** 联盟以长沙市属职业院校为主，新加入院校（含境外院校）须经理事会全票表决通过，可作为特邀观察员或观察员参与联盟合作。

**第十五条** 新加入院校可遵照相关程序自愿申请退出联盟；有违反本章程规定的行为或不履行义务的，经理事会表决通过退出联盟。

#### 第六章 经费

**第十六条** 联盟经费主要由联盟院校自行解决。联盟可通过各种渠道争取多方支持，扩展经费来源。

**第十七条** 联盟的经费使用严格按照国家相关制度和法规执行。

#### 第七章 附 则

**第十八条** 本章程未尽事宜或有关条款的修改，由秘书处提出补充或修改意见，报理事会会议审议通过。

**第十九条** 本章程经理事会会议表决通过后生效。

**第二十条** 本章程的解释权属理事会，具体由秘书处执行。

### 3、课程思政建设联盟协议

#### 课程思政建设联盟协议

##### 第一章 总 则

**第一条** 本联盟由长沙市属高职院校共同发起成立，名称为“长沙市属高职院校课程思政建设联盟”。

**第二条** 联盟发起单位为长沙商贸旅游职业技术学院、湖南信息职业技术学院、长沙职业技术学院、长沙卫生职业技术学院。

**第三条** 联盟围绕“政策研究、资源共享、改革创新、协同发展”开展工作，是由长沙市属四所高职院校自愿组成的合作组织。

**第四条** 联盟以自愿、平等、合作、发展为基本原则，着力整合联盟高校的优质办学资源，开展互补性合作，整体提升联盟高校办学水平与社会声誉，在“为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的事业进程中做出更大贡献。

**第五条** 联盟依据《高等教育法》等法律法规独立开展各类活动，业务上接受长沙市政府指导。

##### 第二章 组织机构及职责

同时各联盟学校指派一名工作联系人，在秘书处的领导下进行具体事务的处理。

**第八条** 根据合作主题设立专项工作联盟。专项工作联盟在理事会的领导和秘书处的协调下开展工作。专项工作联盟实行例会制度，一般安排在两次理事会会议之间召开，以落实理事会会议做出的相关决策为主要内容。专项工作联盟会议由各专项工作联盟自发组织，并邀请工信部相关司局和联盟秘书处人员参加。

##### 第三章 合作主题及方式

**第九条** 合作主题。联盟合作主题是将课程思政纳入人才培养、发展规划、学科建设、师资队伍建设和创新创业、招生就业、科技创新、国际合作与交流、信息化等方面的建设过程。每一主题由一所联盟学校牵头，其他高校参与，可包含若干具体合作项目，各联盟学校可根据实际需要向秘书处及理事会提请新增合作主题，核准后实施。专项工作联盟牵头高校每4年重新申报调整，报秘书处及理事会备案。

**第十条** 合作方式。联盟合作主要包括联盟及各专项工作联盟组织的合作活动。同时，联盟鼓励部分联盟高校之间签订双边或多边合作协议。

**第六条** 联盟设立理事会，为联盟最高权力机构。理事会成员由各联盟学校校长组成。理事长由联盟学校校长按照理事会确定的顺序轮值担任，任期一年。理事会会议每年至少召开一次，由轮值高校负责召集并组织召开。如有重大事項，轮值高校可以召集临时会议。理事会的主要职责包括：

- (一) 制定和修改联盟章程及联盟内部管理制度；
- (二) 审定联盟工作计划和工作总结；
- (三) 推选下一届轮值高校；
- (四) 领导秘书处及各专项工作联盟开展工作；
- (五) 决定联盟的其他重大事項。

**第七条** 理事会下设秘书处，设在长沙商贸旅游职业技术学院。秘书处为联盟日常办事机构，设秘书长1名、副秘书长2名（商贸院校、轮值学校各1名），秘书处成员由各联盟学校课程思政建设负责人组成，人选名单须经理事会会议通过。秘书处的主要职责包括：

- (一) 理事会决策事项的督促检查；
- (二) 联盟日常事务的综合协调；
- (三) 协调各专项工作联盟开展合作；
- (四) 联盟的其他日常工作。

**第十一条** 联盟开展对外合作须经理事会全票同意方可执行。联盟对外合作事宜在决策前应和联盟高校进行充分协商与沟通。

##### 第四章 成员权利与义务

**第十二条** 联盟学校享有下列基本权利：

- (一) 监督和质询联盟的工作，对联盟的工作提出意见与建议；
- (二) 参与联盟的各项重大事务和日常活动；
- (三) 其他符合联盟章程规定的权利。

**第十三条** 联盟学校应履行下列基本义务：

- (一) 遵守联盟章程，维护联盟的合法权益；
- (二) 执行理事会的决议、决定；
- (三) 积极主动配合联盟工作，保证工作正常开展。

##### 第五章 加入与退出

**第十四条** 联盟以长沙市属四所高职院校为主，新加入高校（含境外高校）须经理事会全票表决通过，可作为特邀观察员或观察员参与联盟合作。

## 4、课程思政课堂教学改革实施的通知

# 湖南信息职业技术学院文件

湘信院〔2019〕22号

### 湖南信息职业技术学院 关于课程思政课堂教学改革实施方案的 通知

各二级教学院（部）：

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神 and 全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，使各类课程同向同行，形成协同效应。根据《中共中央、国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件要求，为全面推动我院课程思政教学改革工作，培养德才兼备、全面发展的高素质技术技能人才，特制定本实施方案。请各二级教学院（部）认真组织实

- 1 -

施。

附：湖南信息职业技术学院课程思政课堂教学改革实施方案

湖南信息职业技术学院  
2019年5月20日

### 湖南信息职业技术学院 课程思政课堂教学改革实施方案

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神 and 全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，使各类课程同向同行，形成协同效应。根据《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件要求，全面推动我院课程思政教学改革工作，培养德才兼备、全面发展的高素质技术技能人才，特制定本实施方案。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神为指导，全面贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神 and 全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，在知识、技能传授中强调价值传播和思想引领为课程目标，建设“显性教育”与“隐性教育”相融通的课程内容体系，打造一批思政课程和课程思政精品课程，着力构建思政理论课、公共基础课、专业课程“三位一体”的思政教育精品课程体系，努力推进全员全过程全方位育人，确保育人工作贯穿教育教学全过程，为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人贡献力量。

#### 二、基本原则

- 3 -

1. 坚持顶层设计、系统规划。根据学校课程思政教育改革的总体目标，整体架构试点工作的框架思路，遵循思想政治工

作规律、教书育人规律和学生成长规律。

2. 坚持改革创新、强化特色。因事而化、因时而进、因势而新，把持续创新的要求贯穿于试点工作的各个方面，努力契合时代发展的要求和学生成长成才的需求。

#### 三、主要任务

1. 深化思政理论课教学改革。充分发挥思政理论课的主渠道作用，全面落实高校思政理论课建设体系创新计划，通过授课团队、授课内容、授课模式等方面的调整与探索，建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论课。抓住教材、教师、教学三大关键要素，大力推进授课模式和教学方法改革，建设示范教学课件、教学案例和教学资源库，推动专题化教学模式，推进第一课堂理论教学与第二课堂实践教学相互融合相互支撑，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 发挥公共基础课程、专业课程育人作用。以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，深入挖掘公共基础课程、专业课程蕴含的思政教育内涵和元素，在知识传授、

- 4 -



能力培养中注重强调价值引领,将思想政治教育融入课程教学全过程。结合实际,各门课程应明确课程思政教学目标,修订完善课程标准,做好课程育人教学设计,创新教育教学和课程考核方法,健全课堂教学管理,不断完善教育教学规范。

#### 四、主要措施与要求

以“课程思政”课堂教学改革项目为抓手推进我院课程思政教学改革工作,学校对“课程思政”建设项目视为校级教学改革项目,给予每项3000元的经费支持,建设期限半年至1年;申报课程为专业人才培养方案现执行的除思政课程外的其他课程,课程学期开课课时为20课时以上(含20课时),首批启动建设20个左右课程项目。具体要求如下:

1. 创新课程教学设计,形成一套课程思政的教学文件。每门试点课程应撰写或修订体现“课程思政”改革思路的课程标准、教案等教学文件。

2. 创新课程团队建设,“课程思政”组建一支由试点课程教师与思政课教师共建的教学团队。每门试点课程应根据授课实际,对接一名思想政治理论课教师作为课程共建人,共建人应在试点课程的教案设计、教学资料、授课内容上给予指导和帮助。

3. 创新教学成果建设,建立一组课程思政教学案例库。每门试点课程应选编3-5个包含设计方案与实施成果的课程思政育人典型案例,编写具有课程特色的教学参考资料。

-5-

院部创造性地开展工作,将试点成果纳入职称评定、工作考核等内容。

湖南信息职业技术学院  
2019年4月21日

-7-

每个立项项目结题验收时,应提交课程标准修订稿、教学设计详案、典型教学案例(3个以上,最好包含图片、文字等多种形式)及相应的教学参考资料、课程思政教学情况记录表(3次以上)、本课程学生的反馈及感悟以及其它可体现改革成效的材料。项目立项后,项目组根据实际情况可报销立项经费50%的限额;验收合格项目可报销余下的立项经费,验收基本合格项目可报销余下立项经费的70%,验收不合格项目报销余下的立项经费。

#### 五、实施保障

1. 加强组织保障。学校高度重视,建立健全课程思政教育教学改革的管理体制和运行机制,成立由党委书记赵兴丹、院长陈剑旻任组长,分管教学和学生工作的院领导任副组长,教务处、督导与绩效考核处、学工处、人事处等相关职能部门为成员的学院课程思政改革领导小组。要坚持党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合的工作领导体制和工作机制,统筹推进全院课程思政教育教学改革试点工作。

2. 加强资源保障。学院充分保障试点工作的经费投入,支持试点工作顺利发展。各职能部门要高度重视,对试点工作的开展进行督查指导。各二级院部要充分发挥主体作用,承担起相应的职责。

3. 加强考核评估。健全试点工作的考核评价体系,推动试点工作制度化建设,着力形成课程思政试点的经验做法。鼓励各二级

-6-

湖南信息职业技术学院 2019年5月23日印发

-8-

## 5、关于进一步加强“研究中心”高校教师队伍建设的若干意见

# 长沙商贸旅游职业技术学院文件

长商职院通〔2021〕5号

---

## 关于进一步加强“研究中心”高校教师 队伍建设的若干意见

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，进一步加强“研究中心”高校教师队伍建设，现提出如下若干意见。

**一、准确把握“研究中心”高校教师队伍建设的时代要求，落实立德树人根本任务**

**1. 指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦“研究中心”高校内涵式发展，以强化“研究中心”高校教师思想政治素质和师德

师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

**2. 目标任务。**通过一系列改革举措，“研究中心”高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。“研究中心”高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型“研究中心”高校教师队伍。

## **二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养**

**3. 加强思想政治引领。**引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对“研究中心”高校的政治领导，增强“研究中心”高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。成立教师工作部，完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥“研究中心”高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能

力。

**4. 培育弘扬高尚师德。**常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教学、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化“研究中心”高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，“研究中心”高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的典型案例和新闻报道。

**5. 强化师德考评落实。**将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。“研究中心”高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等“研究中心”高校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为“研究中心”高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。

### **三、建设“研究中心”高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力**

6. 健全“研究中心”高校教师发展制度。健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施青年教师示范性培训项目、教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。

7. 夯实“研究中心”高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励“研究中心”高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持“研究中心”高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

### **四、完善现代“研究中心”高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力**

8. 完善“研究中心”高校教师聘用机制。充分落实“研究中心”高校用人自主权，“研究中心”高校根据国家有关

规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把“研究中心”高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与“研究中心”高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强“研究中心”高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

**9. 加快教师编制岗位管理改革。**积极探索实行“研究中心”高校人员总量管理。“研究中心”高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

**10. 强化教师教育教学管理。**完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，

把承担一定量的教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为学生上课作为基本制度，明确教授承担学生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

**11. 推进“研究中心”高校教师职称制度改革。**研究出台“研究中心”高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至“研究中心”高校，由“研究中心”高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。完善职称评审程序，持续做好“研究中心”高校教师职称评审监管。

**12. 深化“研究中心”高校教师考核评价制度改革。**突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等“研究中心”高校 SCI 等论文相关指标使用，避免 SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI 至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评

价指标。

**13. 建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。**“研究中心”高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经“研究中心”高校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

#### **五、切实保障“研究中心”高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教**

**14. 推进“研究中心”高校薪酬制度改革。**落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大“研究中心”高校工资分配自主权，探索建立符合“研究中心”高校特点的薪酬制度。探索建立“研究中心”高校薪酬水平调查比较制度，健全完善“研究中心”高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定“研究中心”高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的“研究中心”高校加大倾斜力度。“研究中心”高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创



业等政策规定。设立由第三方出资的讲席教授岗位。

**15. 完善“研究中心”高校内部收入分配激励机制。**落实“研究中心”高校内部分配自主权，“研究中心”高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

## **六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才**

**16. 优化人才引育体系。**强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强“研究中心”高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥“研究中心”高校人才工作联

盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

**17. 科学合理使用人才。**充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

## **七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军**

**18. 强化青年教师培养支持。**扩大博士招收培养数量，将博士人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励“研究中心”高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。“研究中心”高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

**19. 解决青年教师后顾之忧。**“研究中心”高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励“研究中心”高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

#### **八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效**

**20. 健全组织保障体系。**将建设高素质教师队伍作为“研究中心”高校建设的基础性工作，强化“研究中心”高校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办“研究中心”高校教师队伍建设，依法保障民办“研究中心”高校教师与公办“研究中心”高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入“研究中心”高校巡视、“双高计划”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。



6、印发《长沙商贸旅游职业技术学院以“课堂革命”为引领促进“三教改革”实施方案》的通知

# 长沙商贸旅游职业技术学院文件

长商职院通（2021）6号

## 印发《长沙商贸旅游职业技术学院 以“课堂革命”为引领促进“三教改革” 实施方案》的通知

各部门（二级学院）：

现将《长沙商贸旅游职业技术学院以“课堂革命”为引领促进“三教改革”实施方案》印发给你们，请认真组织学习并遵照执行。



长沙商贸旅游职业技术学院办公室

2021年1月26日印发

·1·

# 长沙商贸旅游职业技术学院 以“课堂革命”为引领促进“三教改革” 实施方案

课堂是教育教学的主阵地，课堂教学是立德树人的主渠道，“课堂革命”是深化基础教育育人模式改革的主抓手。学校党委明确把 2021 年确定为以课堂革命为引领的三教改革年，也是学校“双高计划”建设攻坚之年，明确了课堂革命的核心地位，把全面落实“课堂革命”作为专业人才培养模式改革的核心项目。目前学校课堂教学还存在教学目标不够明确具体、教学方式相对单一、教师教学设计能力还有待提高、教学评价体制机制还有待完善等问题。为提高课堂教育教学质量，全面落实“课堂革命”，深化专业人才培养模式改革，结合我校实际，特制定本《实施方案》。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大及全国教育大会精神，坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以学习者为中心，为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。我校课堂革命秉持“为学习设计教学”的核心理

念，坚持需求导向、问题导向、目标导向、质量导向，聚焦育人模式，以课堂革命为引领，推进“教材、教师、教法”改革，更新教学观念，激活教学要素，协调教学关系，转变教学方式，创新教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益，建设商贸课堂文化，探索商贸育人模式，提高教育教学质量。

## 二、总体目标

我校课堂革命以构建促进学生学会学习、合作学习、深度学习为特色的课堂教学模式为出发点，以构建培育学生社会主义核心价值观、关键能力、综合素养为指向的商贸育人模式为落脚点，探索课堂学新机制，构建课堂教学新模式，通过打造校企合作优秀新教材、建设创新教学新团队，建设优秀金课，促进学生全面发展、个性发展、可持续发展。

## 三、基本原则

### （一）以生为本

课堂革命要面向全体学生，关心每个学生，以学生发展为中心，满足不同类型学习者的需要，为每个学生提供适合的教育。坚持学生在教学中的主体地位，遵循学生身心成长规律，有教无类，因材施教，为学生提供个性化、多样化、高质量的学习指导，为学生自主学习服务，为学生健康成长奠基，促进学生学有所思、学有所悟、学有所得、学有所成。

### （二）以学立教

课堂革命要以学情为依据、以促进学生技能水平提高为

落脚点，遵循以学立教的基本逻辑，坚持先学后教的基本理念，改变“以教代学”的教学现状，落实以学定教、以学评教、以学研教、以学立教。

### **（三）教学共振**

以课堂革命为引领的三教改革，需要从分析把握学生的兴趣动机、知识水平、认知能力出发，切合学生身心发展水平，贴近学生学习需求，设计“学”与“教”之间的双向互动活动，实现教师“教”的过程与学生“学”的过程协同共振，从而推动“教材、教师、教法”的真正革命，把课堂营造成为资源共享、情感共鸣、思想共生的学习场域。

### **（四）教学相长**

学然后知不足，教然后知未达，教与学相辅相成。以课堂革命为引领的三教改革要适应时代发展，优化知识结构，丰富社会实践，强化师生的能力培养。教师要在提升学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力，培养学生阅读素养、运动素养、语言素养、艺术素养、生活素养、全球素养的过程中，学习先进的教育理论和教学方法，掌握系统的专业知识和专业技能，提高思想政治素质和职业道德水平，成为先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者，真正做到教学相长。

## **四、重点任务**

我校以“课堂革命”为引领促进“三教改革”采取行政推动、教研引领、学校主导、教师自主的工作机制，采取“基

本式+变式”的推进策略，利用信息化手段与互联网思维重构课堂教学，着力于推动课堂教学改革创新，协调激活课堂教学要素，优化配置课堂教学资源，系统设计课堂教学流程，切实提高课堂教学质效，通过“课堂革命”来促进“教材、教师、教法”的改革。推进以“课堂革命”为引领的“三教改革”工程，回归“三教”改革育人初心。转变课堂形态，坚持“三教”改革成果导向。教材、教师、教法都是服务学生学习的重要支撑，在改革过程中均需始终贯彻成果导向理念，在课堂革命中系统解决“谁来教？教什么？如何教？”的问题，改变“满堂灌”的课堂形态，把课堂的主人还给学生，以课堂形态转变牵引“三教”合力发挥，同向同行。

#### **（一）在课堂革命上，推进“一课、两赛、三率、四活动”专项工程**

学校以“一课、两赛、三率、四活动”的组合拳为引领，推动 2021 年全校的课堂革命。“一课、两赛、三率、四活动”中“一课”指“一门课程”；“两赛”即“课程思政教学竞赛、教学能力竞赛”；“三率”即“学生到课率、学生评价优秀率、学生技能抽考优秀率”；“四活动”即“红色文化进课堂活动、课堂教学观摩周活动、实训教学观摩周活动、学生技能现场展示周活动”。2021 年，学校推出“课堂革命，商贸行动”计划，率先以“一课、两赛、三率、四活动”组合拳为引领，在全省掀起“课堂革命”的热潮。

#### **（二）在课程改革上，推进“金课”专项工程**



深化课程改革，并以此推动“金课”的建设，进一步落实出台“金课”建设标准。“金课”是针对“水课”而言的，“水课”就是学生不学习、假学习、浅学习的课，相对而言，“金课”就是学生在学习、真学习、深学习的课。课堂革命的最终目的是在全校打造 100 门“金课”，其中省级精品在线开放课程 20 门以上，培育 4 门以上国家级职业教育精品在线开放课程。在教育教学案例上，5 个以上具有职业教育特点的省级教学案例。培育省级“课堂革命”典型案例 3 个以上，培育 1 个以上职业教育“课堂革命”国家级典型案例。

### （三）在教材改革上，推进“金教材”专项工程

高质量的教材是培养合格人才的基本保证，我们必须重视教材改革和建设，编写出具有职业教育特色的优质教材。教材作为课程教学的核心教学资料，其重要性不言而喻。然而教材现存弊端：教学与实际内容不符；新知识添加不足，教材内容更新慢。企业中新的产品和技术，教材中却没有及时添加。学校需要探索教材改革，建设一大批校企“双元”合作开发的校级规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。鼓励教材编写团队与行业企业探索“双主编制”，及时吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法，编写一批“金教材”，立项 20 部“校级优秀规划教材”，其中培育省级

优秀规划教材 10 部以上，培育 5 部以上校企双元合作开发的国家级职业教育规划教材。

#### **（四）在教师团队改革上，推进“金教师”专项工程**

以双高计划校建设为契机，推进“金教师”专项工程。多方人力资源，打造一流教学创新团队。完善共引共享共管机制，落实教学创新团队高端化；推进“德艺融通、校企融通、教研融通”，落实教学创新团队复合化；优化“思政+通识+专业”的团队组建模式，落实教学创新团队结构化。

加强师资培训力度，大幅提升“双师”素质。继续实施教师培训和挂职锻炼计划，选送 15-20 人左右到国家级骨干高职院校和教育部高职高专师资培训基地进行技能培训，选送 4-5 名骨干教师到国内的知名高校研修，选送 10 名左右优秀教师至国外参加学习培训，不断提高教师“双师”素质。2021 年争取成功申报 3-4 名省级中青年骨干教师、1-2 名国内访问学者；选派专业教师如期完成“国培”、“省培”任务；选拔培养 3-4 名校级专业带头人、5-8 名校级中青年骨干教师。鼓励教师参加各类教学比武，争取在国家级、省级职业院校教学竞赛中取得优异成绩，全面形成全校师生共同参赛，以赛促教，以赛促学的良好氛围。

### **五、推进措施**

#### **（一）加强组织领导**

以“课堂革命”为引领的“三教改革”项目是学校今年的核心项目，是推进我校双高计划建设的重大举措。为逐级

逐层落实各项任务，成立三级组织领导小组。

1. 以“课堂革命”为引领的“三教改革”专项领导小组。成立由书记和校长为组长，主管教学副校长为常务副组长，其他校领导为副组长、各二级学院（部门）主要负责人为组员的“三教改革”专项领导小组，负责学校“课堂革命”与“三教改革”的整体规划和组织实施；制定课堂革命实施意见和课堂教学评价标准，研制课堂教学基本式；定期督查“课堂革命”与“三教改革”工作推进情况，总结推广成功经验；组织安排学习先进地区和名校经验，聘请专家学者讲学指导，做好阶段性课堂教学改革工作总结评价。“课堂革命”与“三教改革”专项领导小组办公室设在教务处，具体负责统筹管理工作。

2. 以“课堂革命”为引领的“三教改革”专项指导小组。各二级学院成立专项指导小组，各小组由二级学院院长和副院长、教研室主任等组成专家团队，分别负责本学院“课堂革命”与“三教改革”的组织实施；负责制定以“课堂革命”为引领的“三教改革”三年行动计划，分专业探索创新课堂教学模式、制定课堂教学评价标准；围绕“三教改革”组织开展研讨交流活动，做好阶段性总结评价工作，总结推广改革成功经验；为各专业开展“三教改革”提供专业指导，对“三教改革”成果进行鉴定和评价。

3. 以“课堂革命”为引领的“三教改革”专项行动小组。各教研室成立由教研室主任、课程负责人、骨干教师组成的

以“课堂革命”为引领的“三教改革”专项行动小组，负责本教研室课堂革命活动的组织实施；制定本教研室三年行动计划和学期重点任务；研制体现专业特色的课堂教学模式基本式，指导教师探索创新课堂教学新模式；围绕“课堂革命”与“三教改革”创新组织开展研修和评价活动；做好本教研室总结和宣传工作。

## （二）创新工作方法

1. 确立示范引领、逐步推进的工作思路。探索构建课堂教学新模式是我校课堂革命的工作重心，采取先行先试、重点突破、分进合击、整体推进的工作思路，激发学校、教师创新才能，推动校、院、教研室探索创新课堂教学新模式。2021 年上学期二级学院各确定 1 个教研室作为课堂革命“试点教研室”，探索构建学校课堂教学新模式和学科课堂教学新模式。总结提炼试点工作经验教训，由点到面，分期分批，分进合击，整体推进全校学校、每位教师探索各自的课堂教学模式。

2. 采取“基本式+变式”的推进策略。利用信息化手段与互联网思维重构课堂教学，鼓励学校和教师大胆探索创新课堂教学模式，支持生本、学本、习本等多种教学范式，形成百花齐放的“课改”局面。各二级学院可探索一个“基本式”，各专业可以有“变式”；各专业可探索一个“基本式”，每位教师可以有“变式”；每位教师探索一个“基本式”，各种课型可以有“变式”。

3. 建立以“课堂革命”为引领的“三教改革”联动的学习研究引领机制。聚焦“三教改革”，围绕创新课堂、创新教材、创新教学团队三个方面的改革任务，在“课堂革命”项目总统领下，各二级学院根据实际目前确定学习研究，教师聚焦课堂、教材、教法开展教学研究，形成校级课题、院级课题、教师微课题三级课题研究体系。建立校内外专家、一线教师组成的“学习共同体”和“研究共同体”，引领我校“三教改革”向纵深方向发展。

### （三）组织教研活动

1. 强化教学研修活动。学校将定期组织举办“课堂革命”专题高端峰会、成果展示会、现场观摩等活动，横向推进我校“课堂革命”的展示交流研讨，推进“一课、两赛、三率、四活动”，在全校乃至全省掀起“课堂革命”的热潮。学校教务处将根据“三教改革”具体目标举办专题学习研讨会：三教改革背景下教师教学的新需求、新挑战；工学结合主导下教学内容的设计、优化与整合；体现产教融合特色的工单式、活页式教材设计与开发；信息技术对教学内容、教学方法、资源建设和课堂教学组织的影响与深度融合；新时代教师职教理念的转变及业务能力提升途径；课程思政与教育教学的融入途径与实践等学习研讨专题。教务处组织实施学校“三教改革”特色创建工程，发掘、培育学校教育教学工作特色，总结、推广学校教育教学工作经验，推动学校“三教改革”发展。二级学院要围绕理念教材理念更新、教学方

式转变、教学模式构建等问题，组织开展各种专题研修和论坛交流学习活动，纵向推进课堂教学的方式、方法及模式创新。教研室要建立备课组集体备课、同伴互助学习的教研工作机制，定期组织开展集体备课、听课、辩课、赛课、读书交流会等活动，每学期学校、二级学院要组织开展教学展示交流活动。

2. 开展教学评比活动。各二级学院统筹规划、有序组织各专业的教学设计、教学案例、教学论文、教学反思、教师教学能力等比赛、评比活动，有目的、有计划地组织开展本学院课堂教学模式建设以及“精品课堂”“好课堂”等评比活动。学校组织开展课堂教学技能竞赛等评比活动，每学年开展一次“学生最喜欢教师”评比活动。教务处要每年分阶段、分步骤、分主题组织开展全校“一师一优课、一课一名师”评比活动，推动课堂教学方式转变，促进教师教学能力提升，推进专业教学资源开发建设。

3. 加强校级优秀规划教材教研活动。学校鼓励、推动、指导教师立足课堂教学开展创新实践，积极开展问题导向的校级优秀规划教材开发研究，着重倡导建设新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，以此解决职业院校的教材建设与企业生产实际脱节、内容陈旧老化、更新不及时、教材选用不规范等问题。教材编写团队通过一系列创建新型教材的教研活动，促进校企合作开发的以“企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程或产品”为教材主体内容的

活页式、新型工作手册式教材的编写；在编写活页式教材时还要考虑教材如何对接1+X；编写教材的团队结构如何搭建才更加合理，以此推动更高效的编写出优质适用的活页式、工作手册式教材。

#### （四）完善推进机制

1. 完善教师评优评先和职称评聘制度。将教师是否满工作量、课堂教学是否受学生欢迎、是否积极参加课堂教学改革、开展“三教改革”成效贡献如何，列为教师评优评先和职称评聘的考核必达指标，制定细化考核评分办法，调动教师投身课堂改革的积极性。

2. 加强教师培训工作。由教务处与组织人事处牵头组建名教师和专家学者为主体的教师培训专家团队，构建“三教改革”继续教育培训体系，开发“三教改革”教师培训课程。组织开展“三教改革”教学专项培训。

3. 创新推进“名师工程”。加强名师工作室建设。健全“一名师一工作室”“一工作室即一培训中心”模式，完善“岗前教师——新手教师——教坛新秀——骨干教师——教学名师”梯级选拔和培养机制。充分发挥教学名师的示范引领作用。

4. 提升教师职业幸福感成就感。关爱教师身心健康，提高教师衣食住行等生活微福利，引导全校更加尊师重教。设立课堂革命专项基金，专项资助教师开展“三教改革”的课题研究、著作出版、论文发表、学习交流，鼓励和支持教师

做研究、出成果、成名师，建立课堂革命“名师”评选制度，根据组织开展“三教改革”的工作业绩，建立完善“三教改革”各类“名师”评选办法，给予我校“三教改革名师”以通报表彰、学术交流等项奖励。

#### （五）健全评价制度

充分发挥教育教学评价的导向、激励与诊断功能，建立健全评价机制推动以“课堂革命”为引领的“三教改革”项目。

1. 建立评价标准。全校制定统一的课堂教学评价标准，引领课堂教学变革。各二级学院要研制本单位课堂教学基本式，研制课堂教学质量评价标准体系，为各专业课堂教学评价标准提供参照依据；课堂革命专项指导小组根据专业课堂教学基本式，结合专业特点和实际，分专业制定课堂教学评价标准，作为各类听课、评课和课堂教学竞赛的评价依据；各教研室课堂革命专项行动小组根据课堂教学基本式制定本专业课堂教学评价量表，作为引领推动本专业课堂教学改革的依据。

2. 完善评价制度。各二级学院“三教改革”专项行动小组定期开展“三教改革”评价活动，建立学校课堂教学评价制度、教材建设评价制度、教学团队评价制度，督促教师不断改进课堂教学方式方法，提升“三教改革”实效。学校每学期依据“三教改革”的基本要求，定期集中组织开展全员参与的“三教改革”评价活动，评价结果纳入教师年度教学



绩效考核。学校建立教师课堂教学考核评价制度，对课堂教学考核评价不达标的教师，要建立帮扶培训机制，帮扶培训之后仍不达标的教师要调整教学岗位。

3. 开展专项督导评估。建立“三教改革”督导考核评价机制，教务处牵头，由校内外专业、骨干教师组成督导组，对全校开展“三教改革”活动的情况进行专项督导考核。每年组织开展一次“三教改革”综合督导评估，把“三教改革”推进工作纳入二级学院绩效考核体系，与二级学院院长绩效考核评价挂钩，对组织开展“三教改革”工作不积极、措施不到位、成效不明显的院长进行问责，取消其评优评先资格。

## 六、实施步骤

以“课堂革命”为引领的“三教改革”是一项综合性系统工程，是观念的革命，是行动的革命，是学与教活动过程的革命，是教与学质量评价的革命。改革涉及面广，内容任务多，计划按照四个阶段九个步骤，分步实施，整体推进。

### （一）动员学习阶段（2021年3月）

本阶段的核心任务是进行思想动员，制定行动方案，统一认识，凝聚力量，形成推进课堂教学改革的良好氛围，做好各项准备工作。

1. 制定方案。研制发布《长沙商贸旅游职业技术学院以“课堂革命”为引领促进“三教改革”实施方案》。学校通过大学习、大讨论活动，总结新课改以来取得的成果，梳理

课堂教学中存在的问题，立足本校实际情况，确定以“课堂革命”为引领促进“三教改革”的目标任务和具体措施。

**2. 宣传动员。**学校在深入调研、广泛讨论的基础上，制定学校《以“课堂革命”为引领的“三教改革”三年行动计划》，组织召开“课堂革命”与“三教改革”动员大会，安排部署学校开展课堂革命的具体工作，进一步统一思想，达成共识，动员全校师生全员参与以“课堂革命”为引领的“三教改革”，并做好全体师生的宣传工作，通过各类宣传营造良好的“教改”氛围，形成正确的舆论导向。鼓励全校教师积极申报并建设学校课程思政师范课、优秀网络精品课程、优秀规划教材、教师教学能力竞赛团队培育等“三教改革”重点项目。

#### **（二）实验运行阶段（2021年4月—2021年7月）**

本阶段的核心任务是二级学院组织教师立足自己的课堂教学开展变革教学方式的实践探索，在变革课堂教学的实践活动中，适时组织开展培训学习、专题研讨、观摩交流、课例展示和调查研究。对先行先试的专业和教师的改革经验进行总结提炼，培育典型，为全面推进学校以“课堂革命”为引领的“三教改革”创造良好条件。

**3. 学习提高。**深入学习课堂教学理论，理解把握课堂教学规律和方法，研究学习校内外课堂教学改革成功经验，深入了解不同专业课堂教学模式的特点。学校组织教师在学习中实践，在实践中反思，组织教师在课堂变革的实践中体会

先进理念，体悟课堂变革之道。通过广泛开展理论专题研讨、外出考察学习、实践问题反馈、典型案例剖析等活动，更新课堂教学新理念，掌握教材编写新方法，重建教学团队新模式。促进校企合作开发的以“企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程或产品”为教材主体内容的活页式、新型工作手册式教材的编写，以此推动更高效的编写出优质适用的活页式、工作手册式教材，提高教师教学创新团队的整体素质。

**4. 试点探索。**各二级学院、教研室结合专业特点，选择试点专业、年级、班级开展实验，选择典型案例开展课堂观察和评课、议课、研课活动，通过自评、互评找出存在的问题和差距。教国处在全校层面在二级学院布点，遴选试点专业与教研室，开展以“课堂革命”为引领的“三教改革”创新实验，培育学校、专业、教师开展“课堂革命”与“三教改革”创新的典型案例，组织开展以“课堂革命”为引领的“三教改革”的行动研究。学校在试点运行的基础上，总结反思经验，适时调整工作思路和工作重点。

### （三）全面实施阶段（2021年8月—2021年11月）

本阶段的核心任务是全面整体推进以“课堂革命”为引领的“三教改革”的实践创新，各学科构建课堂教学基本式，在实践中不断调整完善优化，打磨出具有推广价值的课堂教学模式（含基本式和各类变式）。在此基础上经过广泛论证，提炼出核心要素，凝练成具有商贸特色的课堂教学新

模式，在全校推广应用。

#### **5. 实践创新。**

各二级学院、各教研室组织教师通过案例研究、实践变革、现场观摩、研讨提高等方式，开展转变教学方式、转换教学组织形式、重设教学手段、重构教学流程、重建课堂文化、重置课内外作业等系列化变革实践，推进现代教育技术与课堂教学的深度融合，更新课堂教学新理念，掌握教材编写新方法，重建教学团队新模式。促进校企合作开发的以“企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程或产品”为教材主体内容的活页式、新型工作手册式教材的编写，以此推动更高效的编写出优质适用的活页式、工作手册式教材，提高教师教学创新团队的整体素质。

**6. 中期评估。**学校、二级学院对以“课堂革命”为引领的“三教改革”实践以来的工作进行阶段性总结评价，发掘、总结、逐步推广成功经验。教务处组织对先期试点教研室和试点课程的“三教改革”工作进行总结评价，遴选、定型出比较成熟的课堂改革新模式、优秀的活页式工作手册式教材、创新教学团队，并进行反复研究论证。组织校内外专家，对试点的“课堂革命”与“三教改革”典型案例进行评估论证。

**7. 范式推广。**在中期评估的基础上，全校分二级学院、教研室确定以“课堂革命”为引领的“三教改革”中涌现出来的较为成熟的课堂革命新模式、优秀的活页式工作手册式

教材、优秀的创新教学团队，作为重点推进的典型。以典型模式为重点，组织不同层面的专业人员广泛开展研讨论证和研磨打造。教务处组织专家团队进行考察论证和深度研讨，对以“课堂革命”为引领的“三教改革”新成果系统进行全面总结梳理，形成完善的文本体系和案例资料，选定一批以“课堂革命”为引领的“三教改革”成果负责人，进行新模式的推广应用。

#### **(四)总结评价阶段(2021年12月—2022年1月)**

本阶段的核心任务是二级学院、教研室系统总结以“课堂革命”为引领的“三教改革”工作，学校对此工作进行全面总结评价。

**8. 成果展示。**教务处组建专家团队，对以“课堂革命”为引领的“三教改革”行动中的“金课”、活页式工作手册式的“金教材”和优秀创新教学团队等成果进行鉴定。组织优秀骨干教师举办示范课、展示课，编辑出版学校课堂革命的优秀课例、优秀教材、优秀团队，组织开展不同形式的“课堂革命”与“三教改革”主题论坛、先进事迹报告会和经验交流会。

**9. 总结表彰。**学校组织召开以“课堂革命”为引领的“三教改革”总结表彰会，系统总结“课堂革命”与“三教改革”的先进经验和典型做法，对活动中涌现出来的先进集体、个人和各类教学成果进行表彰奖励，树立一批课堂革命示范学院、教学名师。